

Éducation et formation

I^{ère} année (Bac +4)

Dans le cadre de la mise en place des Licence/Master/Doctorat (LMD), notre Département a actualisé les titres et les maquettes de ses diplômes qui reprennent néanmoins la pédagogie générale des cursus précédents.

Dorénavant le cursus Maîtrise SCE + DESS devient Master Professionnel “Éducation et formation” I^{ère} et 2^{ème} années (soit Master P1 et Master P2).

(De même le cursus Maîtrise SCE + DEA devient Master Recherche “Éducation et formation” I^{ère} et 2^{ème} années — soit Master R1 et Master R2 — voir autre plaquette pour le Master Recherche).

Organisation générale

■ des parcours

Nous rappelons que le Master Professionnel I^{ère} et 2^{ème} années (P1 - P2) se décline en six options/parcours (voir détail ci-après), la I^{ère} année étant organisée, en partie, sous la forme d'un tronc commun. Nos six parcours sont :

- ▶ Accompagnement et conseil en éducation
- ▶ Responsable de Formation
- ▶ Éducation et ingénierie de formation multimédia
- ▶ Évaluation et intervention dans les organisations
- ▶ Formation et encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social
- ▶ Éducation et promotion de la santé

■ la I^{ère} année de Master professionnel

Le cursus comprend 10 modules de 6 crédits (36 heures chacun) sur 2 semestres :

- ▶ 6 d'entre eux constituent le tronc commun du Master I^{ère} année,
- ▶ 4 modules sont spécifiques à chacun des parcours.

La poursuite du cursus se fait directement en 2^{ème} année de Master Professionnel (avec réorientation possible) ou en 2^{ème} année de Master Recherche ; dans ce cas une demande spécifique, accompagnée d'un projet de recherche, est à formuler auprès du responsable.

■ une formation en alternance

Tous nos diplômes sont organisés une semaine par mois, d'octobre à juillet, en alternance avec des stages pratiques permettant le développement de compétences, une qualification professionnelle et une insertion professionnelle en fin de formation (pour les demandeurs d'emplois, nos formations sont donc organisées sur la base d'un temps plein — formation théorique + stages).

En début de formation, en septembre, nous proposons des stages optionnels d'initiation ou de perfectionnement en informatique et multimédia. Et dans le courant de l'année divers ateliers (anglais professionnel, recherche d'emploi, ...).

■ une bonne insertion

Depuis une quinzaine d'année, nous menons avec succès ces cursus de formation professionnelle en alternance, incluant donc des stages ; nous avons de très bons taux d'insertion en fin de formation dans les métiers visés (plus de 80 %, six mois après la fin de la formation).

■ **Semestre 1 : 3 modules M1 + M2 + M5 ou M3 + M4 + M5 (soit 18 crédits)**

**Modules d'adaptation (M1 et M2)
Pour ceux qui n'ont pas obtenu ces
modules en licence sciences de l'éducation**

M1 - Théories de l'apprentissage et didactique (6 crédits)

Objectifs : Remise à niveau sur les fondamentaux des sciences de l'éducation

Contenus : L'Apprendre et l'apprentissage
Les théories de l'apprentissage
Les théories du didactique
La didactique professionnelle et la clinique de l'activité

M2 - Modèles de l'évaluation et de la formation (6 crédits)

Objectifs : Remise à niveau sur les fondamentaux des sciences de l'éducation

Contenus : Modèles et dispositifs de l'évaluation
Modèles de la formation

Pour tous les autres étudiants

M3 - Épistémologie, philosophie et Education (6 crédits)

Objectifs : Acquérir une culture pour penser les questions éducatives

Contenus : Les théories de la complexité
L'éthique en éducation
L'agir communicationnel en éducation
La connaissance et le savoir
Le projet d'éduquer
Le rapport aux valeurs

M4 - Psycho-sociologie des organisations éducatives (6 crédits)

Objectifs : Porter une réflexion critique sur les pratiques professionnelles éducatives

Contenus : Théorie de l'action et situation, les compétences
Théories de l'agir organisationnel
Psychanalyse des institutions
Clinique des organisations
Modèles du management
Modèles du projet
L'encadrement : rôles et fonctions
Les pratiques sociales : Habitus, routines, pattern, schèmes

M5 - Méthodologies 1 - Les méthodes de recherche (6 crédits)

Objectifs : Concevoir une recherche à partir des principaux paradigmes

Contenus : Positions épistémologiques de la recherche en sciences humaine et sociale. Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation

■ **Semestre 2 : 3 modules M10 + M11 + M12 (soit 18 crédits)**

M10 - Méthodologies 2 - Les techniques de l'intervention sociale (6 crédits)

Objectifs : Acquisition de techniques pour instrumenter son action

Contenus : Le questionnaire, l'entretien, l'observation
Règles de construction et de traitements.
Méthodes et techniques de l'analyse documentaire.

M11 - Régulation du mémoire et du projet de formation (6 crédits)

Objectifs : Se distancier pour devenir un acteur réflexif

Contenus : Travail pour le mémoire de la seconde année de master
Choix de la thématique. Problématisation de la question d'étude. Dispositif d'intervention prévu
Régulation de la formation : Application du décret de 1997 faisant obligation de faire participer les étudiants à l'évaluation de leur cursus. Gestion au fur et à mesure de l'année de la qualité de la formation. Participation active des étudiants à la régulation de l'organisation de la formation et de leur référentiel de compétences.

M12 - Régulation des stages (6 crédits)

Objectifs : Se distancier pour devenir un acteur réflexif

Contenus : Travailler l'évolution de son projet professionnel en fonction du projet de formation et des pratiques rencontrées en stage.
Clinique des pratiques rencontrées en stage. Connaissance des institutions. Analyse des dispositifs d'accompagnement.
Auto-évaluation de son activité en stage. Repérage des compétences sollicitées.

■ Parcours 1 du master professionnel

Accompagnement et conseil en éducation (FACE) - Responsable : Anne JORRO

Ce parcours professionnel offre une formation professionnalisante pour les acteurs des institutions éducatives. Il permet, en particulier, de développer des compétences dans le suivi des stagiaires et/ou des acteurs en cours de professionnalisation ainsi que dans le conseil apporté par les experts des différents domaines concernés auprès des mêmes acteurs :

- ▶ Les compétences relatives au suivi pédagogique des enseignants, des formateurs, des animateurs et tous stagiaires sont requises dans les démarches :
- d'observation de pratiques
- de conseil

- de co-évaluation
- d'accompagnement tutoral, d'animation et de différenciation pédagogique
- ▶ Les compétences relatives à la régulation des pratiques ou des processus de professionnalisation des acteurs, ces compétences sont sollicitées lors des situations :
- d'analyse des pratiques de formation, d'enseignement et d'animation
- d'analyse des dispositifs de formation et d'animation
- d'analyse des gestes professionnels en situation d'enseignement, de formation et d'animation.

Spécifique à ce parcours

1^{er} semestre

- M6** Didactique professionnelle (6 crédits)
- M7** Culture scientifique (6 crédits)

2^{ème} semestre

- M8** Culture écrite, culture orale (6 crédits)
- M9** Apprentissage collaboratif et NTIC (6 crédits)

■ Parcours 2 du master professionnel

Responsable de formation (RF) - Responsable : Jeanne MALLET

Formation théorique, méthodologique et pratique, ce parcours professionnel a pour objectif la formation professionnelle la plus directe pour assurer des fonctions de formateur, de coordinateur et de responsable de formation, en développant les aptitudes des stagiaires à concevoir, organiser, gérer, animer, réguler et contrôler des stratégies, des plans et des actions de formation, dans un service public, un organisme privé ou une entreprise.

La formation est conçue au service des projets de développement social et économique des organisations. Ce parcours prépare à l'exercice de ces différentes fonctions, par la pratique guidée et contrôlée des différents niveaux de responsabilité et par la mise à distance de cette pratique au moyen de modèles théoriques et méthodologiques fondés sur les différents corpus scientifiques proposés.

Spécifique à ce parcours

1^{er} semestre

- M6** Didactique professionnelle (6 crédits)
- M7** Fonction formation et entreprise (6 crédits)

2^{ème} semestre

- M8** Réalités économiques et financières (6 crédits)
- M9** Apprentissage collaboratif et NTIC (6 crédits)

■ Parcours 3 du master professionnel

Éducation et ingénierie de formation multimédia (IFM) - Responsable : Jean RAVESTEIN

Ce parcours professionnel offre une formation professionnalisante qui a pour objectif d'articuler trois compétences :

- ▶ Analyser l'existant en matière d'intégration du multimédia dans les dispositifs de formation des organisations (fonction de diagnostic-consultance)
- ▶ Construire des ingénieries de formation intégrant le multimédia (fonction de concepteur de dispositif d'apprentissage)
- ▶ Gérer-accompagner des dispositifs de formation intégrant le multimédia (fonction de responsable de formation multimédia)

Cette formation est conçue pour répondre aux nouveaux besoins des organisations qui cherchent des personnels capables de d'analyser des dispositifs, d'inventer et de proposer des solutions de formation innovantes assorties d'une grande consistance en ingénierie pédagogique.

Cette formation offrira les outils conceptuels et théoriques en Sciences de l'Éducation et les approches techniques et pratiques qui s'y articulent pour permettre à l'étudiant de devenir compétent dans ce nouveau champ de la formation qui utilise toujours davantage les technologies de l'information et de la communication.

Spécifique à ce parcours

1^{er} semestre

- M6** Traitement informatique des données (6 crédits)
- M7** Langues comparées et systèmes d'exploitation (6 crédits)

2^{ème} semestre

- M8** Connaissance instrumentale des applications informatiques (6 crédits)
- M9** Gestion des systèmes et architectures réseau (6 crédits)

■ Parcours 4 du master professionnel

Évaluation et intervention dans les organisations (EVA) - Responsable : Michel VIAL

Ce parcours professionnel est une formation à l'évaluation du fonctionnement de l'entreprise, des services publics, des structures associatives.

L'objectif de ce diplôme est de former des intervenants chargés de mission d'évaluation du fonctionnement des organisations publiques ou privées et des relations humaines au travail (les relations professionnelles) : des chargés de mission pour l'évaluation des fonctionnements, des équipes et des projets ; des évaluateurs qui auront le souci de l'action orientée par des modèles fondés et suffisamment larges permet-

tant d'appréhender les problèmes humains et sociaux en même temps que les problèmes organisationnels.

Ce parcours professionnel prépare à l'exercice des rôles d'audit, de conseil, d'expert et de consultant dans le cadre de relations induites par les politiques partenariales que ce soit :

- pour les entreprises
- pour la Fonction publique
- pour la réalisation des politiques de Santé.

Spécifique à ce parcours

1^{er} semestre

- M6** Les missions de l'évaluation intervenant en organisation (6 crédits)
- M7** Formation d'adultes et intervention sociale (6 crédits)

2^{ème} semestre

- M8** Le changement dans les organisations (6 crédits)
- M9** Les écrits professionnels (6 crédits)

■ Parcours 5 du master professionnel

Formation et encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social (FEST)

Responsable : Chantal EYMARD

Ce parcours professionnel est conçu pour servir des fonctions d'encadrement d'équipes et/ ou de services, des fonctions de médiation dans la conduite de projets de services, d'établissements, d'éducation et de promotion de la santé et des fonctions de formation qu'il s'agisse de formation de base ou de formation continue, dans le champ de la santé et du travail social. Il s'inscrit dans des objectifs globaux :

- ▶ d'accompagnement du changement dans le souci du développement de l'autonomie des acteurs du champ de la santé et du travail social
- ▶ de conception, élaboration et mise en place de projets en santé et d'actions collectives d'éducation et de promotion de la santé
- ▶ d'organisation et de gestion des services
- ▶ de contrôle et de régulation d'actions collectives et individuelles et de projets.

Ce parcours se propose de développer les compétences des étudiants en gestion, organisation, médiation, communication, animation, encadrement, formation et évaluation dans le champ de la santé et du travail social. Il prépare donc à l'exercice des fonctions de cadres de santé et du travail social. Cette formation peut se concevoir en partenariat avec les instituts de formation de cadres de santé et du travail social.

Deux spécificités caractérisent ce parcours :

- ▶ Les liens entre l'encadrement, la formation la recherche et la santé, tant au niveau des problématiques étudiées que de la réflexion épistémologique et méthodologique.
- ▶ L'approche interdisciplinaire des modèles théoriques de références, non seulement centrée sur les modèles de la psychologie, de la sociologie et de la santé, mais plus largement ceux de la philosophie, de l'histoire, de l'économie, de l'anthropologie, de l'ethnologie.

Spécifique à ce parcours

1^{er} semestre

- M6** Dispositif d'apprentissage et ingénierie de formation (6 crédits)
- M7** Ethique et déontologie dans le champ de la santé (6 crédits)

2^{ème} semestre

- M8** Projet et encadrement dans le champ de la santé (6 crédits)
- M9** Démarche qualité et évaluation (6 crédits)

■ Parcours 6 du master professionnel

Éducation et promotion de la santé (SANTÉ) - Responsable : Vincent BONNIOL

Formation théorique, méthodologique et pratique, ce parcours professionnel a pour objectif global de promouvoir l'éducation à la santé en organisant le travail des étudiants-stagiaires pendant deux années autour de modèles théoriques et d'outils pratiques complémentaires et nécessaires à l'éducation à la santé. Il s'agit de développer les aptitudes des stagiaires à concevoir, organiser, gérer, animer, réguler et évaluer des stratégies, des plans et des actions d'éducation et de promotion de la santé, dans un service public, un organisme privé ou une entreprise.

Au cours de cette formation les étudiants doivent :

- ▶ Acquérir et identifier les différents modèles de l'éducation à la santé en référence aux théories des Sciences humaines, sociales et écono-

miques, et aux problématisations de la santé publique.

- ▶ Actualiser, renforcer leurs connaissances en matière de santé publique, son histoire et son mode d'évaluation..
- ▶ Repérer et définir les différentes situations d'éducation à la santé et de promotion de la santé.
- ▶ S'approprier les outils méthodologiques utilisables sur les différentes facettes du métier : aide à l'élaboration, à la gestion et à l'évaluation de projet d'éducation à la santé, analyse des situations et des acteurs, intervention.

Évaluer ses propres pratiques en la matière, évaluer les actions d'éducation à la santé pour aider à décider de leur choix, de leur reconduction, de leur efficacité.

Spécifique à ce parcours

1^{er} semestre

- M6** Fondement de la promotion de la santé - niveau 1 (6 crédits)
- M7** Epidémiologie et évaluation en santé (6 crédits)

2^{ème} semestre

- M8** Réalités économiques et financières (6 crédits)
- M9** Fondement de la promotion de la santé - niveau 2 (6 crédits)

Inscription candidature

Les dossiers de candidature sont attendus au secrétariat pédagogique de Lambesc, chaque année **avant le 30 mai**.

Tous nos candidats au parcours Master Professionnel doivent avoir au minimum deux années d'expérience professionnelle, quel qu'en soit le domaine. L'entrée en Master Professionnel 1^{ère} année se fait à partir d'un Bac + 3 : Licence de tout domaine, lettres ou sciences, soit 180 crédits ECTS (ou équivalent : dans ce cas, le dossier de candidature fait office de dispense - Loi 1985).

À noter donc que, dorénavant, grâce à la formule Master, il y a un accès direct banalisé en 4^{ème} année d'université (en Master 1^{ère} année) avec un diplôme de licence de tout domaine (Sciences humaines, mais aussi Sciences et Technologie, Droit...). Auparavant, l'accès était plus restrictif puisqu'il fallait une licence Sciences de l'éducation.

IMPORTANT : Nous maintenons un accès direct en 2^{ème} année du Master Professionnel, comme nous le faisons précédemment dans le cadre d'un accès en DESS, pour des professionnels ayant au minimum un BAC + 3 (Licence ou équivalent) et plus de 5 ans d'expérience professionnelle dans des postes de responsabilité. Dans ce cas, il n'est pas utile de présenter un dossier VAE, le dossier de candidature faisant office de dossier de dispense.