

**Mise en place de la démarche de
validation des acquis de l'expérience
pour les diplômés du secteur sanitaire**

***Groupe élargi IBODE
6 octobre 2006***

La méthode de travail : une démarche concertée

Les différents groupes de production et de validation

Comité
de
pilotage

DHOS - DGS - DGAS - Éducation Nationale - DGEFP -
CNCP - Services déconcentrés

Équipe
projet

DHOS - DGS

Groupe
de travail

- 1 - Représentants des organisations syndicales
- 2 - Représentants des associations professionnelles
- 3 - Représentants des employeurs
- 4 - Représentants des instituts/écoles de formation

Groupe
élargi

- 1 - Représentants des organisations syndicales
- 2 - Représentants des associations professionnelles
- 3 - Représentants des employeurs
- 4 - Représentants des instituts/écoles de formation
- 5 - Services déconcentrés : DRASS / DDASS
- 6 - OPCA : ANFH - FORMHAP - UNIFAF - UNIFORMATION
- 7 - Personnalités qualifiées

Le rôle des différents groupes

Comité
de
pilotage

Validation des orientations aux différentes étapes :

Équipe
projet


Conduite et coordination de l'ensemble du projet

Groupe
de
travail

Production (à partir de propositions issues des différents travaux existants) : Référentiels d'activité et de compétences - Dossier VAE

Groupe
élargi

Consultation du groupe sur l'ensemble des productions : Référentiels d'activités et de compétences - Dossier VAE -



L'ouverture à la VAE du Diplôme d'État d'infirmier de bloc opératoire (niveau III)

Les principes

- Rappel : Caractère réglementé de la profession d'IDE : Pas de validation de l'exercice illégal
- Pour accéder à la VAE pour le diplôme IBODE, il faut être titulaire du diplôme IDE.
- IBODE : on ne valide pas à nouveau les compétences correspondant à IDE, mais uniquement les compétences spécifiques :
 - ➔ Les deux démarches seront menées en parallèle

La qualité du dispositif VAE

Repose sur :

Des référentiels d'activités, de compétences, les procédures et outils d'évaluation

- **Élaborés selon une démarche structurée, détaillés, rigoureux et précis**
- **Construits et validés à l'aide de groupes de travail associant tous les acteurs concernés**
- **Définissant précisément ce qui est attendu pour obtenir le diplôme**

Une validation par un jury

- **Où sont représentés tant les employeurs que les salariés**
- **Qui dispose d'un guide précis et détaillé**
- **Qui évalue à partir d'un faisceau d'éléments : dossier, preuves, entretien, ...**

Le diplôme

Le diplôme certifie que son titulaire possède les compétences - savoirs et savoir-faire - décrits dans le référentiel de certification, à un niveau d'exigence défini.

Il est élaboré et validé par les autorités publiques.

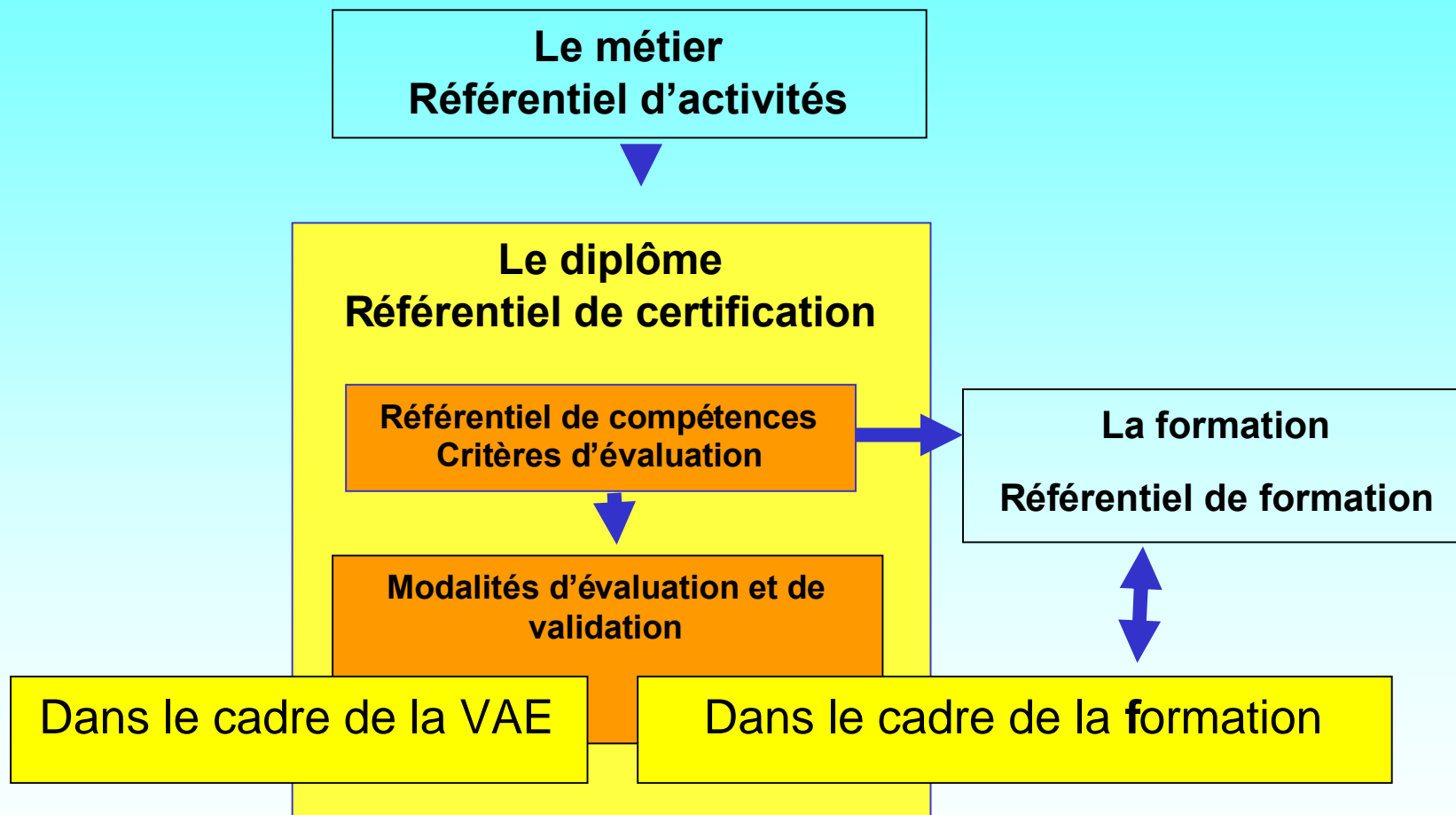
Le diplôme à finalité professionnelle porte sur des compétences professionnelles, définies en relation avec les activités professionnelles du métier ciblé.

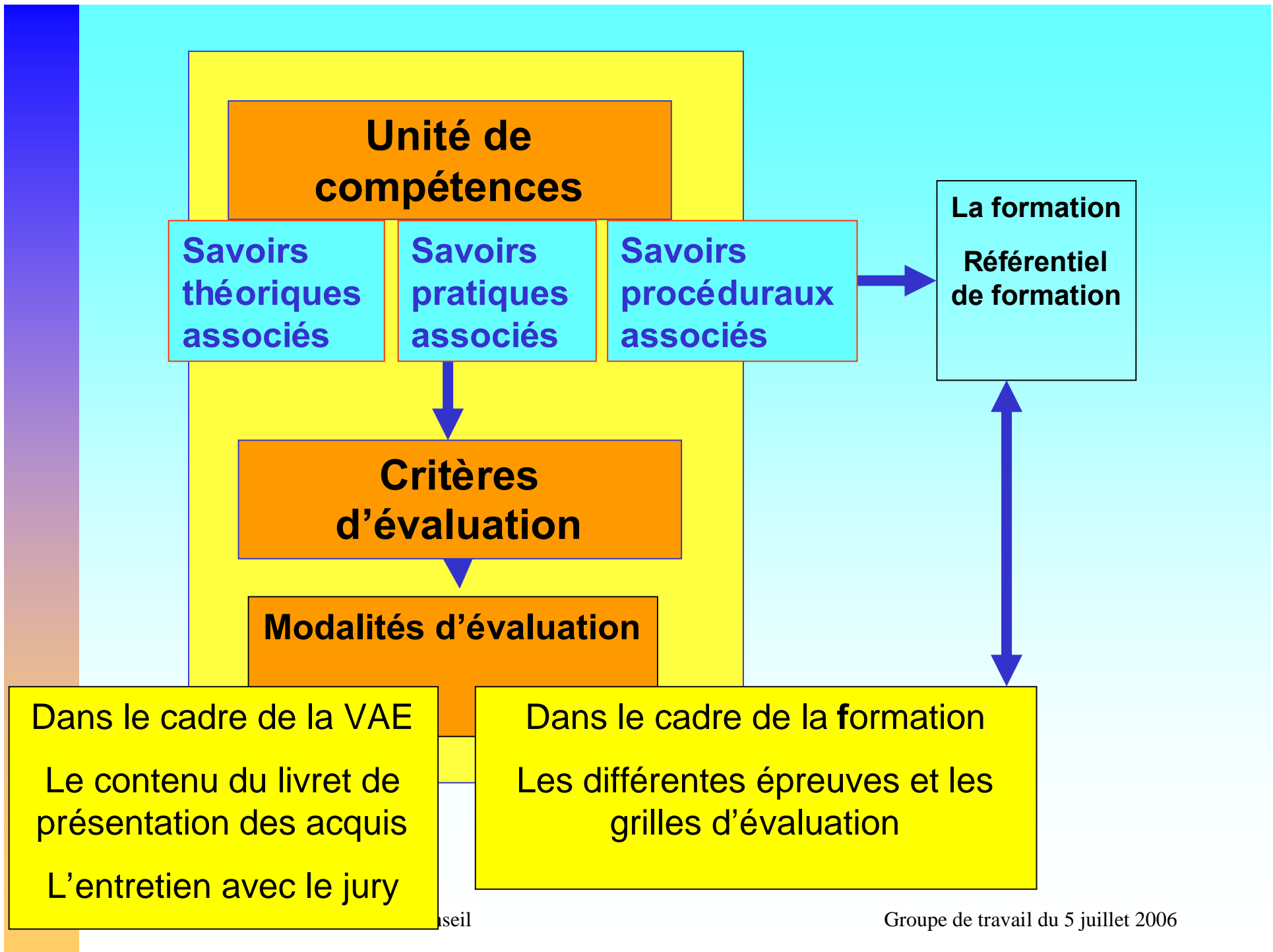
Le diplôme

Il est défini par le **référentiel de certification** qui comporte :

- Un référentiel de compétences
- Les critères d'évaluation de ces compétences permettant de définir le niveau d'exigence
- Les modalités d'évaluation et de validation dans le cadre de la formation initiale et continue (modules complémentaires de formation suivis suite à une démarche VAE)
- Les modalités d'évaluation et de validation dans le cadre de la validation des acquis de l'expérience

Le diplôme





Unité de compétences : Apprécier l'état clinique d'une personne

Mesurer les paramètres vitaux en utilisant les outils spécifiques et réaliser les courbes de surveillance

Identifier les anomalies au regard des paramètres habituels liés aux âges de la vie

Identifier les risques liés à la situation de la personne

Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter

Savoirs théoriques associés : Ex : Situations pathologiques et conséquences sur l'état clinique de la personne

**Savoirs pratiques associés
Ex : Mesure des paramètres vitaux**

Savoirs procéduraux associés : Ex : démarche d'observation d'une situation

Exemple Critères d'évaluation - Exemples

Les résultats des mesures des paramètres sont exact

Le candidat explique comment il observe l'état de la personne et fait le lien entre les résultats de cette observation et les risques potentiels

Modalités d'évaluation dans le cadre de la VAE : exemple :
Questions posées dans le livret de recevabilité : Choisissez trois situations dans lesquelles vous avez identifié un changement d'état du patient ou un risque. Quelles observations ou mesures avez-vous réalisé ? Quels signes avez-vous identifiés ? Quel était le risque ?

Le métier

Le métier est un ensemble cohérent d'activités professionnelles, regroupant des emplois pour lesquels il existe une identité ou une forte proximité de compétences, ce qui en permet l'étude et le traitement de façon globale et unique.

Le métier est défini d'abord par des activités professionnelles. La description des activités d'un métier est indispensable pour pouvoir en extraire les compétences

Le métier est distinct :

- Du poste qui est lié à la structure ou à l'organigramme
- Du statut qui ne dit rien des compétences
- De la qualification même si celle-ci est requise
- Du diplôme



Le référentiel d'activités

Le **référentiel d'activités** du **métier** associé au diplôme donne la définition de ce métier et décrit de façon ordonnée les **activités professionnelles caractéristiques de l'exercice du métier**.

Activité : Premier niveau de regroupement cohérent et finalisé de tâches ou d'opérations élémentaires visant un but déterminé.



Points de repère

Une **activité** :

- prend du temps
- n'est pas une responsabilité
- n'est pas une compétence
- s'exprime concrètement par un substantif signifiant l'action
- bannir « participation à », « contribution à »

❖ Il s'agit de décrire ce que fait le professionnel en général et non dans une organisation particulière

❖ Le référentiel d'activité n'a pas à préciser les responsabilités des différents professionnels

❖ Le référentiel d'activités doit porter sur les activités relevant du « cœur de métier »

❖ Les situations professionnelles clés permettent d'identifier des situations qui différencient l'exercice de l'activité



Exemple

Activité :

Enregistrement des données de traçabilité spécifiques à certaines activités : **administration de médicaments**, perfusion de produits d'origine humaine

Compétence :

Utiliser des règles de traçabilité

Evaluer les conséquences d'un défaut de traçabilité



Méthode : Les questions clés

***Que fait le professionnel ? Comment s'y prend-il ? Quelles sont les différentes activités dans chaque domaine ? (les plus importantes)
Comment se déroule le travail ?
De nouvelles activités apparaissent-elles ?***

***Quelles sont les principales situations rencontrées par le professionnel ?
Ces différentes situations modifient-elles l'exercice de l'activité ?***

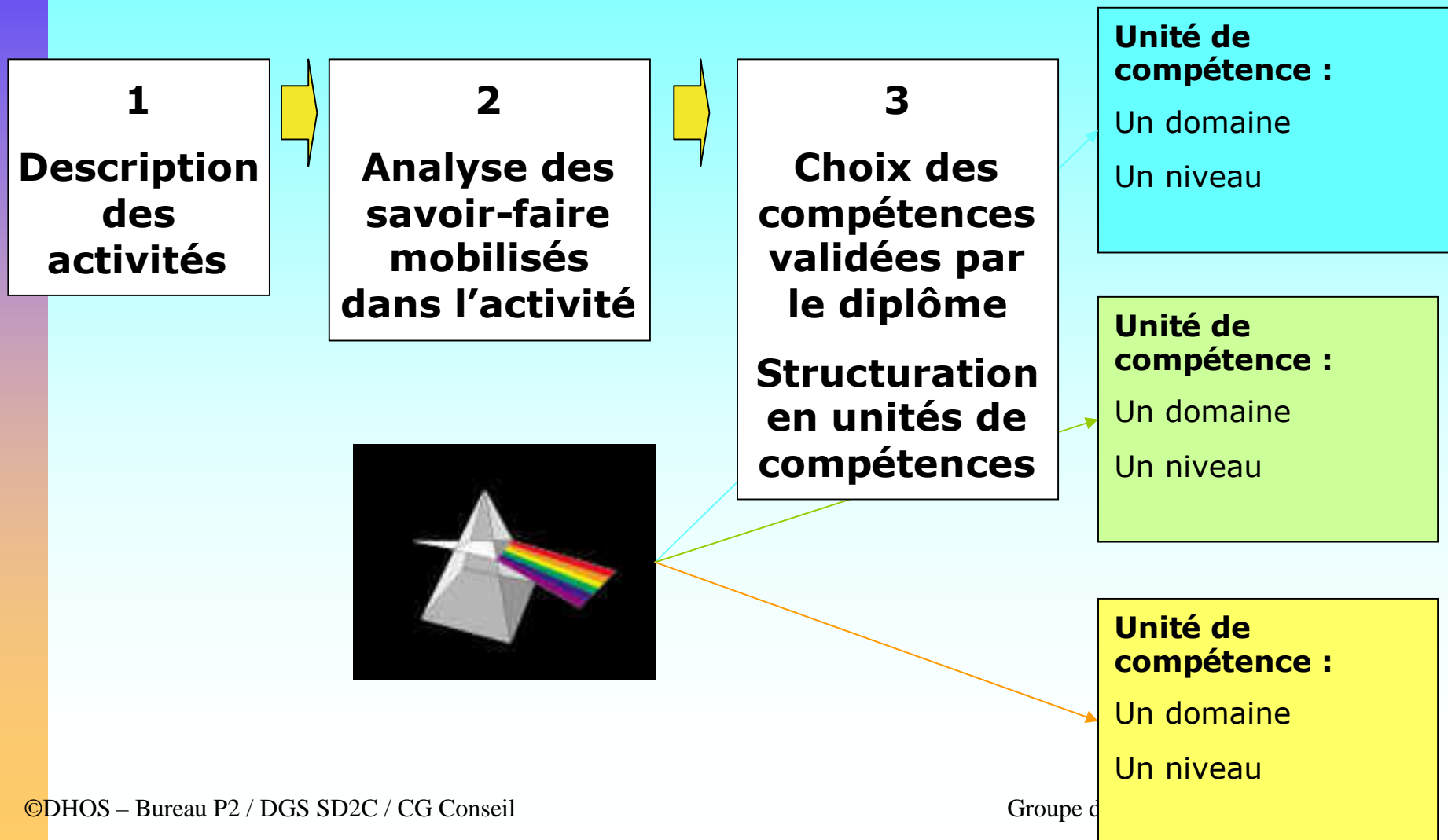
Quelles techniques, quels outils et équipements sont utilisés pour réaliser ces activités ?

***Le professionnel dispose-t-il de méthodes, de procédures, de modes opératoires ? Quels documents utilise-t-il ? Quels outils informatiques ?
De nouvelles techniques, de nouvelles méthodes, de nouveaux outils apparaissent-ils ?***

***Quels sont les principaux résultats que l'on attend du professionnel ?
Sur quoi peut-on juger la réussite de son travail ?***



2ème étape – Elaboration du référentiel de compétences du diplôme IBODE



Méthode : Comment passer de l'activité à la compétence ?

- 1 - Comment analyser les compétences mobilisées dans l'activité**
- 2 – Comment formaliser et structurer les unités de compétences ?**



1 - Les questions clés pour analyser les compétences mobilisées dans l'activité

*Pour mener à bien les activités décrites, que faut-il savoir-faire dans les domaines suivants : **Technique / Communication / Organisation / Recherche et traitement des informations** ?*

*Quels savoir-faire sont nécessaires pour **utiliser** les différentes **ressources** ?*

*Quels savoir-faire spécifiques sont mobilisés dans les différentes situations professionnelles ? Par exemple, qu'est-ce qui permet de **surmonter les difficultés**, de **résoudre les incidents** ?*

*Quels sont les **résultats attendus** pour les différentes activités ? Qu'est ce qui permet de les **atteindre** ?*



1 - Les questions clés pour analyser les savoir-faire mobilisés dans l'activité

Interroger l'activité

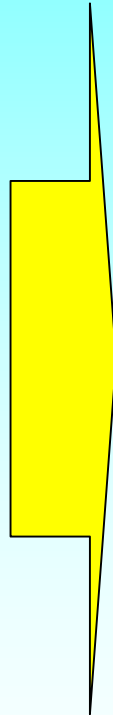
Comment ?

En tenant compte de quoi ?

Avec quoi ?

Pour ?

En résolvant quelles difficultés ?



Formaliser les compétences

Utiliser

Conduire

Préparer

Calculer

Analyser

Anticiper

Détecter

Apprécier

Discerner

Evaluer

Diagnostiquer

Interpréter

Réalisation

Analyse

Adapter

Proposer

Planifier

Résoudre

Concevoir

Définir

Elaborer

Hiérarchiser

Synthétiser

Optimiser

Conseiller

Argumenter

Convaincre

Négocier

Développer

Conception - synthèse

Communication

1 - Exemple

**Interroger l'activité :
observation et recueil de
données**

En tenant compte de quoi ?

En tenant compte de la culture des habitudes de vie, des choix de la personne, etc...

Avec quoi ?

Avec des outils, des grilles, .

Pour ?

Evaluer l'état clinique, identifier les signes de ...

En résolvant quelles difficultés ?

En situation de crise, ...

Formaliser les compétences

Des domaines de compétences différents

Identifier les attentes et les besoins en prenant en compte les choix, ...

Utiliser l'outil avec précision

Elaborer un diagnostic infirmier,

Adapter en situation de crise

2 - Comment formaliser et structurer les unités de compétences ?

Le **référentiel de compétences** du diplôme décrit de façon ordonnée les compétences, exigées pour l'obtention du diplôme.

Le référentiel sera structuré en **unités de compétences**.

Les unités de compétences sont structurées et différenciées afin de permettre des validations partielles. Chaque unité porte sur un **domaine de compétence**, avec un **niveau d'exigence** bien identifié



2 - Comment formaliser et structurer les unités de compétences ?

Chaque unité de compétences est décrite par plusieurs éléments qui précisent

- ❖ les composantes essentielles de l'unité
- ❖ les exigences pour obtenir l'unité

Exemple :

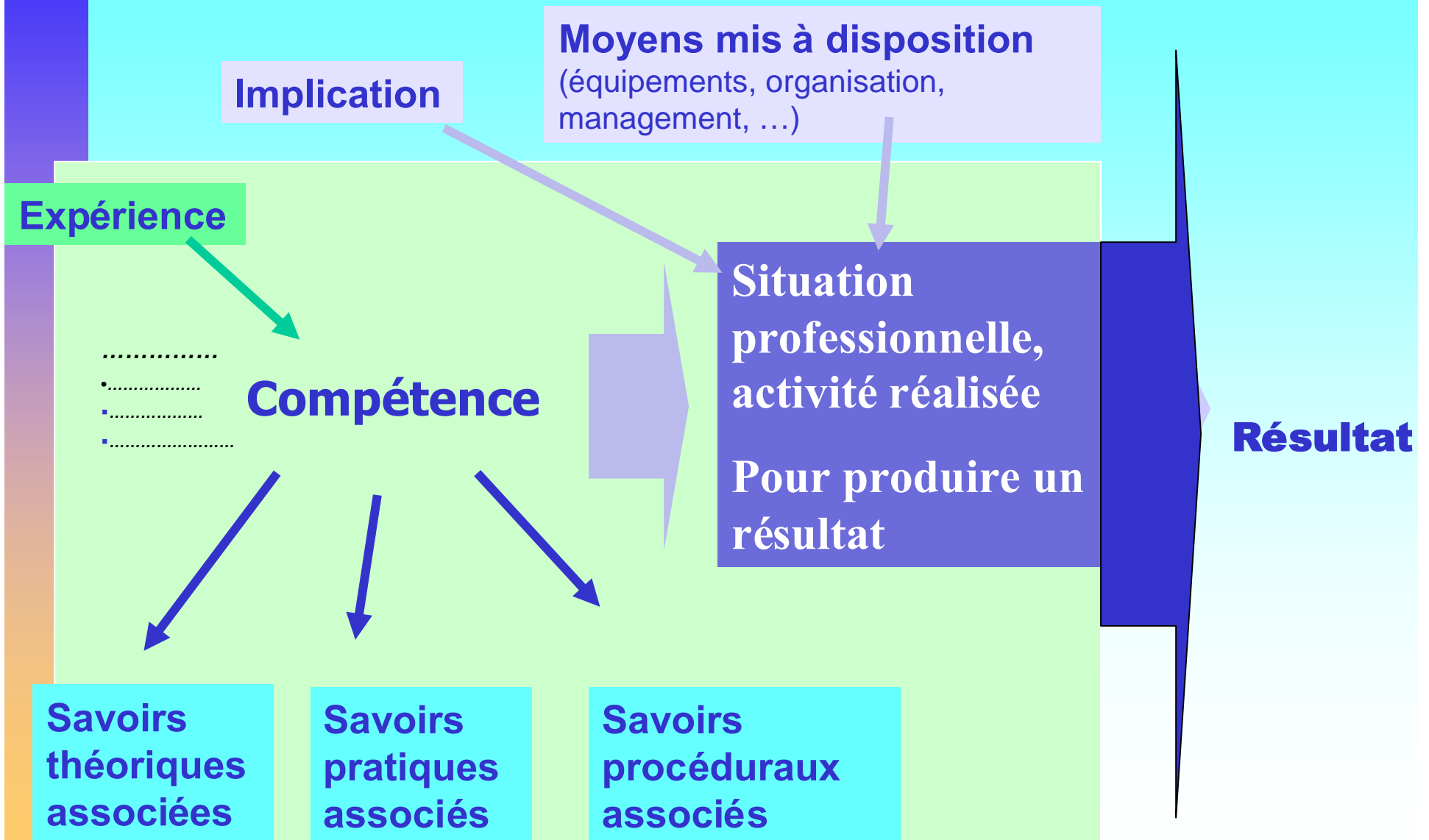
Concevoir un projet de soin ← **Compétence**

- ✓ Analyser une situation clinique ...
 - ✓ Identifier les ressources et les capacités de la
 - ✓ Elaborer un diagnostic infirmier ...
 - ✓ Définir le projet de soin et les moyens nécessaires
- oeuvre

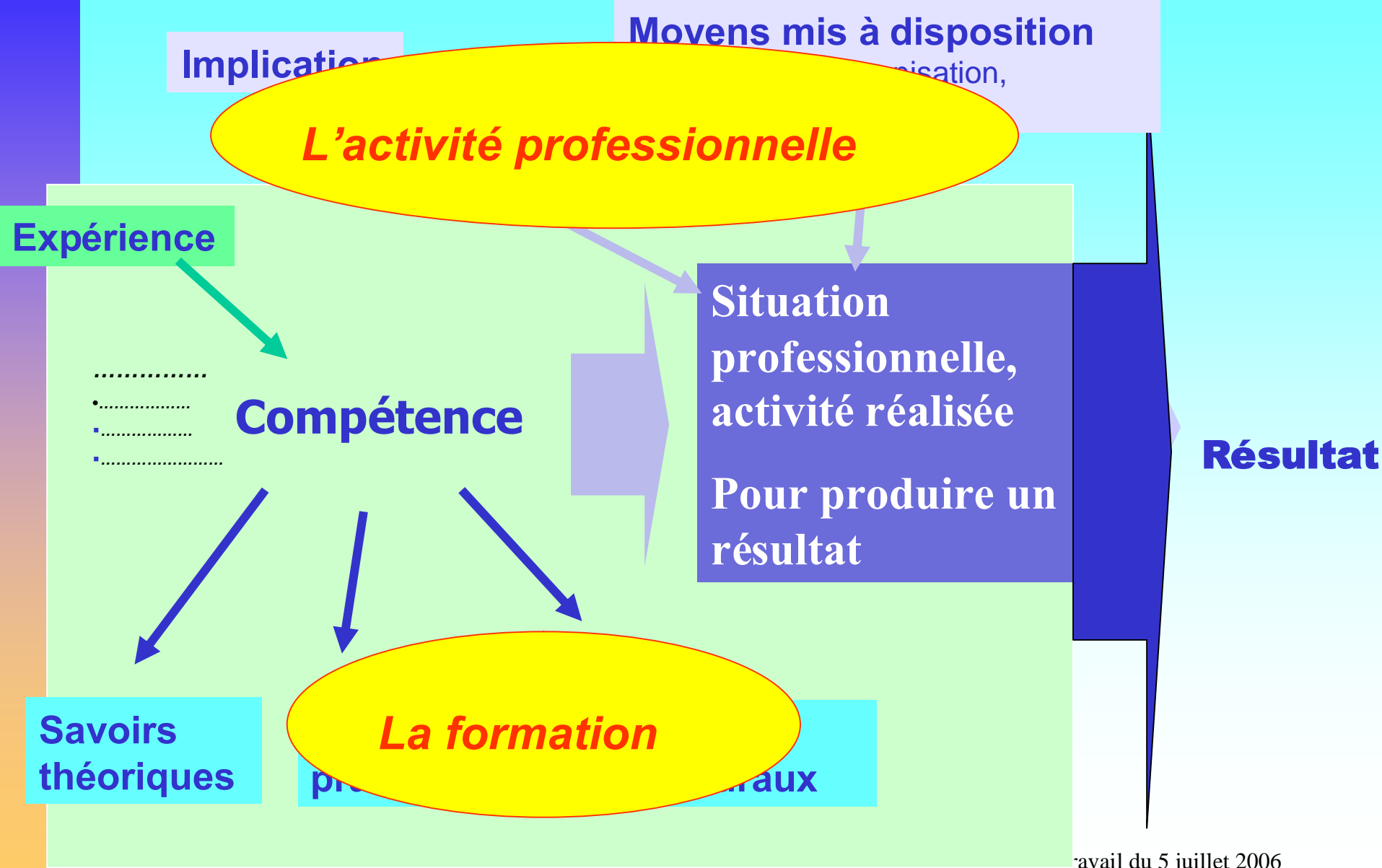
**Eléments de la
compétence**



La compétence



La compétence



Annexes

Les différentes étapes

Etape 1 : Accueil
Information Orientation
Conseil



Etape 2 : Contrôle de la
recevabilité de la demande

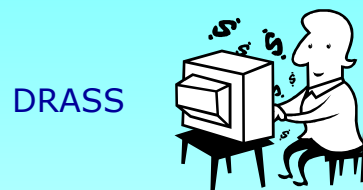


Etape 3 : Renseignement
du dossier VAE avec
accompagnement



Etape 4 : Réunion du jury
et entretien candidat/jury
Evaluation à partir du
dossier et de l'entretien
Validation

Les acteurs



Les outils

Document d'information générale
pour le candidat et pour les
organismes d'information : 4 pages

Livret de recevabilité + notice
d'accompagnement pour le candidat

Livret de
présentation des
acquis + notice
d'accompagnement
pour le candidat

Référentiel de
compétences

Guide pour le jury :
Guide d'évaluation
du candidat +
notice
d'accompagnement
pour le jury

Référentiel
d'évaluation