

Option C :

Formation et encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social

RESPONSABLE : CHANTAL EYMARD, MAÎTRE DE CONFÉRENCES, HABILITÉE À DIRIGER DES RECHERCHES

Objectifs de la formation

La licence Sciences de l'Éducation, option *Formation et encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social* est conçue pour servir des fonctions de médiation dans la conduite de projets de services, d'établissements, d'éducation et de promotion de la santé et des fonctions d'encadrement et de formation dans le champ de la santé et du travail social.

Elle s'inscrit dans des objectifs globaux :

- ▶ d'accompagnement du changement dans le souci du développement de l'autonomie des acteurs du champ de la santé et du travail social,
- ▶ de conception, élaboration et mise en place de projets en santé et d'actions collectives d'éducation et de promotion de la santé.

Deux spécificités caractérisent ce parcours :

- ▶ les liens entre l'éducation, l'encadrement, la formation, la recherche et la santé, tant au niveau des problématiques étudiées que de la réflexion épistémologique et méthodologique
- ▶ l'approche interdisciplinaire des modèles théoriques de références, non seulement centrée sur la psychologie, la sociologie et la santé, mais plus largement la philosophie, l'histoire, l'économie, l'anthropologie, l'ethnologie.

Ce diplôme prépare aux compétences suivantes

- ▶ L'élaboration, la conduite de projets et/ou d'actions collectives
- ▶ L'encadrement d'équipes
- ▶ La conception et la mise en œuvre d'actions de formations
- ▶ La promotion de la santé
- ▶ L'évaluation des prestations
- ▶ La participation à des travaux de recherche
- ▶ L'analyse des pratiques d'éducation en santé et analyse de sa pratique
- ▶ L'actualisation des savoirs.

Présentation des unités d'enseignement (UE)

■ UE fondamentales

► Les modèles de l'éducation et les pratiques dans le secteur sanitaire et le travail social

Objectifs

Se construire un référentiel d'analyse des pratiques professionnelles d'éducation en santé.

Contenus

Approches philosophiques de l'éducation. Modélisation des liens entre éducation et santé. Caractérisation des pratiques d'éducation dans le champ de la santé.

► Projets, fonction et dispositifs de formation

Objectifs

Promouvoir des projets et actions de formation dans le champ de la santé (secteur sanitaire et travail social).

Contenus

Les modèles du projet. Projets de service et fonction d'encadrement. Les modèles de la formation. Du projet au dispositif de formation.

► Les modèles de l'évaluation et de l'encadrement

Objectifs

Acquérir une culture en évaluation et se repérer dans les pratiques d'évaluation.

Contenus

Les courants, les écoles et les modèles d'évaluation. Les modèles de l'encadrement. Modélisation des liens entre modèles d'évaluation et modèles d'encadrement. Postures et rôle de l'évaluateur.

► Les théories des savoirs, les modèles de l'apprentissage et la didactique de la santé

Objectifs

Concevoir des situations d'apprentissage qui tiennent compte des différentes logiques des acteurs du champ de la santé.

Contenus

Savoirs savants et savoirs expérientiels. Approche épistémologique de la construction des savoirs. Les modèles de l'apprentissage : du béhaviorisme au cognitivisme. Notion de didactique et principes pour l'élaboration d'une didactique en santé.

► Recueil et traitement des données d'enquête

Objectifs

Choisir un outil de recueil et de traitement des données. Construire des outils de recueil de données.

Contenus

L'observation. Le questionnaire. L'entretien. Les techniques d'échantillonnage. Les statistiques descriptives. L'analyse de contenu.

► Projet professionnel et régulation de la formation

Objectifs

Différencier projet de formation et projet professionnel. Confronter ses projets aux autres et envisager leur régulation.

Contenus

Le projet professionnel. Projet de formation : du projet individuel au projet du groupe classe. Articulation des projets et participation à l'évaluation de la formation.

■ UE transversales

► Approche plurielle des méthodes de recherche : épistémologie

Objectifs

Identifier les principes fondamentaux qui caractérisent les différentes méthodes de recherche. Développer sa compétence en analyse critique de compte rendu de recherche.

Contenus

Méthode expérimentale. Méthode historique. Méthode clinique. Méthodes de l'éthnos. Méthode différentielle.

► Régulation de stage : évaluation des compétences

Objectifs

Construire un référentiel de compétences. Identifier les compétences développées au cours de la formation.

Contenus

Notion et modèles de la compétence. Bilan et évaluation de compétences. L'auto-évaluation de compétences.

■ UE spécifique I : choisir une option parmi

► Sociologie de la santé

Objectifs

Comprendre les phénomènes de santé à partir d'une analyse sociologique.

Contenus

Les modèles en sociologie. Sociologie des groupes et des organisations. Sociologie du système de santé et des institutions sanitaires et sociales.

► Histoire de la santé

Objectifs

Analyser les phénomènes du point de vue de l'histoire.

Contenus

L'analyse socio-historique. L'analyse des documents en histoire. Histoire des civilisations et des institutions sanitaires et sociales.

► Économie de la santé

Objectifs

Développer une culture en économie pour évaluer les projets et les pratiques professionnelles. Analyser l'évolution de l'environnement économique.

Contenus

Les modèles de l'économie. Principes de base de l'économie nationale. Économie, santé et société : les consommateurs et les producteurs de santé. La demande et l'offre induite.

► Philosophie de la santé

Objectifs

Approcher les phénomènes de manière dialectique. Comprendre les différents paradigmes de pensée, à l'œuvre dans le comportement des sujets.

Contenus

Les grands paradigmes philosophique de la santé. Approche philosophique de la mort et de la santé. Entres sciences et croyances. Mécanicisme l'holisme et biologisme.

► Anglais professionnel

Objectifs

Développer sa capacité à lire des articles professionnels en anglais.

Contenus

Actualisation des notions de base en anglais professionnel.

■ UE spécifique II : choisir une option parmi

► Clinique des pratiques

Objectifs

Se familiariser avec divers modèles d'analyse des pratiques pour travailler son rapport implication/distanciation dans les situations professionnelles.

Contenus

La notion et les modèles de l'analyse de pratique professionnelle.

► Recherche documentaire

Objectifs

Organiser et réaliser une recherche documentaire.

Contenus

Les outils de la recherche documentaire. Techniques de recherche. Étude de documents. Normes de références.

► Traitement informatique des données

Objectifs

Caractériser les différents types de traitement des données d'enquête.

Contenus

Les logiciels de traitement des données. Approches quantitatives. Approches qualitatives.

► Ingénierie du travail de recherche

Objectifs

Organiser un travail de recherche. Construire un projet de recherche.

Contenus

Le choix d'une méthode de recherche. De la question de départ à la question de recherche. La construction du dispositif de recherche. Projet et protocole de recherche.

Conditions d'accès

La Commission pédagogique constituée des responsables de parcours décide de l'accès en Licence 3 :

- ▶ pour tout titulaire d'un diplôme de 120 E.C.T.S.
- ▶ pour tout titulaire d'un Diplôme d'Etat, préparé en 3 ans ou plus, permettant l'exercice d'une profession de santé (sanitaire – sociale – paramédicale) - (arrêté du 29.09.1993 et arrêté du 08.01.2002)
- ▶ pour tout titulaire d'un diplôme BAC + 2 complet (B.T.S., D.U.T., Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé, Diplôme d'Etat d'assistant et de service social, Diplôme d'Etat aux fonctions d'animateur)
- ▶ pour tout titulaire d'un Bac + 10 années d'expériences professionnelles
- ▶ par la Validation des Acquis de l'Expérience (V.A.E.) – loi de 2002.

Un dispositif de formation en alternance

La formation sur le site universitaire se déroule sur une année, à partir de septembre. Le cursus est organisé en sessions d'une semaine par mois. Il comprend 10 Unités d'Enseignements (UE) capitalisables de 6 crédits chacune, soit 60 crédits en 360 heures d'enseignements.

Les stages en cours de formation

200 heures de stages pratiques dans le secteur sanitaire et/ou le travail social. Le volume horaire des stages peut être négocié avec le responsable des stages, en fonction des activités professionnelles du stagiaire. Les stages sont préparés, suivis et exploités pendant les semaines de formation sur le site.

Aide à la construction du projet professionnel

Les étudiants sont accompagnés dans l'élaboration et la régulation de leur projet professionnel construit dans le va-et-vient entre terrain et université. Le nombre restreint d'étudiants dans un groupe de formation (une vingtaine) permet la mise en place d'un dispositif articulant le projet de formation des étudiants et le projet pédagogique.

Évaluation des enseignements

Une cellule de perfectionnement pédagogique a été créée dans le département des Sciences de l'Éducation. En référence au décret de 1997 faisant obligation de faire participer les étudiants à leur cursus universitaire, un dispositif d'évaluation a été mis en place :

- ▶ régulation mensuelle du dispositif de formation avec le responsable du parcours ;
- ▶ questionnaire de fin de formation ;
- ▶ enquête d'insertion trois mois après la formation.

Validation du diplôme

L'obtention de la licence est subordonnée à la réussite aux épreuves de validation des modules de formation (sous forme de contrôles individuels ou de productions de groupe, par écrit ou par oral).

Les partenaires intervenants

La participation d'universitaires et de professionnels hautement qualifiés assure la complémentarité nécessaire des approches et des pratiques autour du projet commun d'accroissement et de diversification des compétences. Le volume horaire des intervenants varie chaque année ainsi que leur choix précis en fonction des opportunités et des projets des étudiants.